|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan | #Decorative |  |
|  | Krudtuglen  2023 |  |



|  |
| --- |
| Om skabelonen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.  Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.  Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold)*, 2018.*  Vær opmærksom på:   * Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud * Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer. * Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. * Evalueringen skal offentliggøres.   Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit ”Evaluering og dokumentation” og ”Inddragelse af forældrebestyrelsen”. Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan. |  | Billede af forsiden af "Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold"  [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/den-styrkede-paedagogiske-laereplan-rammer-og-indhold)  **Brug af skabelonen**  Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrive­feltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.  I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det. |

|  |  |
| --- | --- |
| Arbejdet med den pædagogiske læreplan | Billede af læreplansblomsten uden tekst |

|  |
| --- |
| ”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”  ”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”  Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51 |

|  |
| --- |
| Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?  Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.  Vi har i 2022 haft fuld fokus på læreplanstemaet sprog. Grunden til dette var, vi oplevede at vi fik flere 3-årige børn med sproglige udfordringer end tidligere.  I 2022 har vi også haft fokus på vores overgange. Fra vuggestue til børnehave og videre til forårs SFO.  I 2022 havde vi en plan for hvordan vi skulle arbejde med vores evalueringskultur, men fokusset på møderne kom snare til at dreje sig om fusioneringen med Krarup friskole. Så der er igen lavet en plan for hvordan vi skal blive skarpe på at arbejde med læreplaner og evalueringskulturen.  Vi har også haft og skal fortsat have fokus på hvordan vi optimerer uderummet for vuggestuen. |

|  |
| --- |
| Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?  Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.  Vores plan var for 2022, at hvert andet møde, altså hver anden måned skulle der arbejdes med læreplaner. Her skulle man praksisfortællinger eller projekter. Disse skulle startes på det ene personalemøde og afsluttes på det næste personalemøde 2 måneder senere. Der skal også arbejdes med det på stuemøder. Her er det naturligt at man samler sine evalueringer op på praksisfortællinger/projekt. Så der vil være afsat 4 timers personalemøde. Hvilket vil sige man samlet set vil kunne komme læreplanen rundt 1 gang hvert år. Hvilket også bliver målet for 2023. |

|  |
| --- |
| Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?  Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.  Vi har haft et forløb med talepædagog Ananda fra FMK. Dette for at styrke børnenes sprog i vuggestuen. |

**MÅL:** Det øverste mål vil altid være at støtte børnene i deres kommunikation. Vores delmål er at lege sproget frem og inddrage sanserne i alle hverdagens aktiviteter.

På længere sigt med henblik på at inddrage forældrene i forløb med Ananda og vuggestuen.

**FOKUS:** At bruge sproget udendørs med de aktiviteter der hører til der, deriblandt lege med sand og vand, krible-krable og gåture. Vi vil være opmærksomme på hvilke materialer der bruges og hvordan sproget bruges til at understøtte børnenes lege og udvikling.

**Tidsperspektiv:** Ananda kommer på besøg en gang om måneden, som udgangspunkt i fire måneder. Det videre forløb skal aftales, ift. Evt. inddragelse af forældre.



|  |  |
| --- | --- |
| Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø | Billede af evalueringscirklens tre trin: 1) Formål med evalueringen. 2) Indsamling og dokumentation. 3) Analyse og justering. |

|  |
| --- |
| ”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pæda­gogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.  Evalueringen skal offentliggøres.  Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.  Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dag­til­buddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børne­perspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:   * Børnegruppens trivsel og læring * Børn i udsatte positioners trivsel og læring * Tosprogede børns trivsel og læring * Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.   Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”  Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51 |

|  |
| --- |
| Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efter­følgende ændrede jeres pædagogiske praksis.  Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?  Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.  Vi satte fokus på vores sprog og helt specielt på vores 2-sproget børn. Vi undrede os over, at uanset hvad og hvilke metoder vi forsøgte, så blev barnet danske sprog / forståelse ikke bedre. |

|  |
| --- |
| Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?  Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.  Vi har ikke ofte 2-sproget børn og vi har en dreng fra Nigeria og han har gået i vuggestue fra han var 1 år og til nu hvor han er 3,6 år. Vi oplevede at vi drengen ikke tilegnede sig det danske sprog, som vi havde forventet. Drengen leger med de andre børn hver dag og han har en bedste ven, som ikke siger noget når de voksne er til stede. Vi arbejdede i alle retninger. Vi lavede dialogisk læsning, lave puslespil, snakkede om farver. Han hyggede sig i alle de forskellige samvær, men det var som om intet af det lagredede sig, hvilket vi undrede os over. Så vi blev bekymret for hans sprog forståelse og indkaldte 2 sprogs konsulenten. Sprog konsulenten blev urolig for hans kognitive formående, så der blev indkaldt til møde med forældrene. Her fik vi et klart billede af hvad der skete når han kom hjem og at der var 3 sprog i familien. Konsulenten gav råd til hvilke sprog der skulle snakkes hjemme. Personalet blev også instrueret i hvordan vi skal arbejde med drengen. |

|  |
| --- |
| Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?  Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.  Vi blev klogere på at vi havde haft et alt for stort ambitionsniveau og derfor lykkedes det os ikke at få gang i drengens danske sprog. Vi har efterfølgende arbejdet med 5 nye ord om ugen. Her kan vi se at ordene begynder at lager sig og der er en udvikling i det danske sprog. Vi oplever faktisk også en udvikling i hans engelske sprog. Så vi oplever en dreng som er ved, at komme godt i gang med det danske sprog. |

|  |
| --- |
| Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?  Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.  Vi har som tidligere beskrevet ændret vores må at arbejde med vores 2-sproget dreng. Vi arbejder på at bygge hans ordforråd med 5 nye ord om ugen på dansk i Krudtuglen og forældrene arbejder med de samme ord der hjemme på engelsk så der kommer sammenhænge mellem sprogene. Denne nye viden vil komme vores kommende 2-sproget børn til gavn. Vi har faktisk lige modtaget et nyt 2 sproget barn, så vores viden skal atter bruges og med en forhåbentligt hurtigere tilegnelse af det danske sprog. |

|  |  |
| --- | --- |
| Inddragelse af forældrebestyrelsen | Billede af læreplansblomsten uden tekst. |

|  |
| --- |
| ”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.  Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”  Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52 |

|  |
| --- |
| Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?  Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.  Bestyrelsen har haft det faglige niveau i vores vuggestue som et mål. De har villet øge det faglige niveau ved at ansætte et ny personale med stort kendskab til 0 – 3 års området, samt har man ansat en ekstra voksen i 5 måneder på 37 timer. Bestyrelsen har fulgt hverdagen i vuggestuen dels ved at komme der som forældre samt ved drøftelser på bestyrelsesmøderne.  Det har blandt andet bevirket at man i vuggestuen er begyndt at arbejde i mindre grupper og med fokus på sprog og de sociale kompetencer. Selvom det var en succes med en ekstra voksen, har det hele tiden været målet, at det kun var for en periode. Da det ellers ville ruinere Krudtuglen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Det fremadrettede arbejde | Billede af læreplansblomsten uden tekst. |

|  |
| --- |
| ”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”  Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51 |

|  |
| --- |
| Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?  Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.  Ud fra vores servuy kan vi se at vores forældre har den laveste scorer i læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab, vil det klart være et fokus for 2023. Vi skal i det hele taget blive bedre til at formidle vores pædagogiske arbejd hængt op på diverse læreplanstemaerne, da vi i servuyén og for den feedback, at man ikke kender til eller ved nok om det.  Vi vil også have fokus på natur, udeliv og science. Dette fordi vi arbejder meget med dette tema, men vi skal sætte ekstra fokus på science. Dette ikke fordi vi ikke arbejder med det men fordi vi skal synliggøre det for os selv og for forældrene. |

|  |
| --- |
| Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?  Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.  Vi tænker at vores plan for vores nye evalueringskultur kommer til at virke. Dette skyldes vi faktisk på vores møder ofte drøfter og reflekterer over vores praksisser, men vi har bare ikke været gode til at få fuldendt vores læreplanstemaer i 2022. Vi tænker at den tid vi har afsat til at arbejde med læreplaner og evalueringer burde være nok. Det bliver min opgave som leder, at vi i 2023 for fuldendt diverse temaer samt evalueringer. |

|  |
| --- |
| Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?  Vi har lagt os lagt en plan for hvordan vi skal gøre vores lærerplan mere levende, så den bliver opdateret og derigennem bliver et værktøj, som man er tryg ved at bruge. Ved at have læreplaner på møderne så ofte som er planen, skal det gerne blive bedre til at evaluerer og blive klogere på egen praksis og måske på den lange bane noget som bliver meget naturligt og måske skal bruge mindre tid end man gør i en opstartsfase. Det skal dog nævnes, at vi for evalueret vores praksis. |

|  |
| --- |
| Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan |
| Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Billede af forside af publikationen Redskab til selvevaluering. | Billede af forside af publikationen "Redskab til forankringsproces". | #Decorative | |
| **Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for cen­trale områder i den styrkede pædagogiske læreplan. | **Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø. | **Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion. |
| Billede af forsiden af publikationen "Evaluerende pædagogisk praksis". | Billede af forside af publikationen "Kort om leg". | #Decorative  Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud) |

|  |  |
| --- | --- |
| #Decorative | **Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**  © 2020 Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Undervisningsministeriet  Citat med kildeangivelse er tilladt  Design: BGRAPHIC |